



shrnul své výzkumy ve slovenských romských osadách (Radostný 2008a, 2008b), z nichž je mj. dobře patrné, jak dobře jejich autor zvládl nesnadné výzkumnické řemeslo a že solidní výstup z terénního výzkumu není rozhodně ničím samozřejmým (a že pár dní, ale vlastně ani týdnů, na výzkum prostě nestačí). V tandemu s Michalem Růžičkou, se kterým realizovali příslušné terénní výzkumné aktivity, pak publikovali jak vynikající případovou studii ze sociálně vyloučené lokality — tzv. „ubytovny pro neplatiče“ — na Kladensku (Radostný, Růžička, 2006), tak pronikavou analýzu dopadu mediálního obrazu (či spíše *simulakra*) dané lokality na život jejich obyvatel (Růžička, Radostný, 2006). Nejvíce studií ovšem L. Radostný věnoval oblasti romské hudby, a to v poměrně širokém záběru, od provokativní, ovšem teoreticky velmi dobře fundované reflexe pozice romské hudby v romské národotvorbě (Radostný, 2007a; 2013), přes etnomuzikologicky laděnou diskusi o možnostech teoretického uchopení romské hudby (Radostný, 2009a), až po neotřelou skicu o romském hip hopu (Radostný, 2008c).

V souladu s pozicí v rámci sdružení META se L. Radostný začal odborně zabývat nejprve poradenstvím cizincům v oblasti vzdělávání, zejm. tedy v systému českého školství, později, od roku 2008, se pak věnoval aktivitám zaměřeným na podporu pedagogů při začleňování a vzdělávání žáků cizinců (a tedy bez znalosti vyučovacího jazyka) a síťování klíčových aktérů, tvořících institucionální prostředí, ve kterém probíhá integrační proces těchto žáků. Dané problematice se L. Radostný začal přirozeně věnovat i publikačně, a to opět v širokém záběru od angažovaně-popularizačních příspěvků na stránkách *Nového Prostoru* (Vodňanská, Radostný, 2007), přes odborné studie, věnované vybraným polohám dané problematiky (Radostný, 2007b; 2009b; 2010; Vodňanská, Radostný, 2010), až po spoluautorství tří monografických publikací: *Žáci s odlišným mateřským jazykem v českých školách* (Radostný a kol., 2011),



kteřá je určena všem pedagogickým pracovníkům, zapojeným do procesu začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a jejímž cílem je poskytnutými informacemi tyto pracovníky v jejich práci podpořit; *Vzdělávání a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem*, formulující doporučení, směřující k překonávání překážek, s nimiž se tito žáci v našem vzdělávacím systému potýkají (Tintěrová a kol., 2014), a *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základních a středních škol* (kol. autorů, 2011a,b), určený pedagogům, vyučujícím žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a nabízející jednak komplexní informaci o problematice sociálního znevýhodnění, jakož i doporučení, jak s žáky z tohoto prostředí pracovat¹. Těžiště uvedených prací bylo ve většině (přiznaně) angažované. Jak ale L. Radostný explicitně uváděl, při mnoha aktivitách spojených s jeho působením na postu odborníka na problematiku vzdělávání cizinců a dalších znevýhodněných osob, uvedené studie nevyjímaje, využíval znalosti a postupy, které si osvojil právě při antropologických výzkumech. A nejen to, sám chápal řadu činností spojených se svým působením v uvedené pozici jako realizaci odpovídajících dimenzí aplikované antropologie.

Antropologii tedy L. Radostný nikterak neopustil ani v tomto období. Vedle jejích angažovaných a aplikovaných poloh nadále sledoval i linii akademickou, ať již jako příležitostný konzultant a vedoucí závěrečných prací z oblasti irské hudby (Vališ, 2009) či cizinců v ČR (Němcová, 2012; Kubík, 2014), tak také — v letech 2010–2012 — jako člen předsednictva *České asociace pro sociální antropologii (CASA)*². Ze zřetele neztrácel ani výzkum, byť pracovní povinnosti mu výraznější angažmá v tomto směru moc nedovolovaly. Největší porci výzkumnické práce v těchto letech odvedl pro Agenturu pro sociální začleňování. V roce 2013 se jednalo o situační analýzu obce Velké Hamry, doplněnou o šetření zaměřené na tematiku migrace a bydlení sociálně vyloučených obyvatel uvedené obce a obcí sousedních (Radostný, Štěpánková, Kryl, 2013a,b). Dále se jednalo o zmapování ubytoven a zhodnocení pracovního potenciálu obyvatel sociálně vyloučené lokality v obci Nové Sedlo, které realizoval společně s Hanou Štěpánkovou a Danielem Vališem (Radostný, Štěpánková, Vališ, 2014a). Se stejným minitymem, v identickém složení Radostný — Štěpánková — Vališ, realizoval L. Radostný rovněž studii proveditelnosti založení sociálního podniku na Ralsku (Radostný, Štěpánková, Vališ, 2014b) a šetření zaměřené na problematiku ubytoven v Příbrami (Radostný, Štěpánková, Vališ, 2015). V roce 2015 pak ještě pro Agenturu sám zpracoval evaluační zprávu o působení této organizace v obci Bílina.

Po pracovní-profesní stránce věnoval L. Radostný poslední etapu svého života nejprve koučingu a psychoterapeutickému výcviku, později pak stál spolu s Martinem Sedláčkem za vytvořením konceptu *emoční sebeobrany*³, jehož výuce se společně věnovali. Bylo by nejspíše možné mít za to, že nyní se již dostal od antropologie poměrně daleko, přečteme-li si ale úvodní slova jeho profesního profilu, zjistíme, že on sám viděl věci jinak, čteme tam totiž toto:

1 Dostupný je rovněž záznam vystoupení L. Radostného k dané tematice na konferenci „Heritage schools and diaspora“, pořádané r. 2015 v Senátu ČR spolkem Česká škola bez hranic: <https://www.youtube.com/watch?v=6SWfHt7Ah14>

2 http://www.casaonline.cz/?page_id=25

3 <http://www.emocnisebeobrana.cz/o-nas/>



Mou práci s lidmi významně ovlivnilo studium antropologie. ... Profesně mi tato disciplína přinesla hluboký zájem o porozumění životním situacím, ve kterých se lidé ocitají, i schopnost pozorně naslouchat.⁴

Antropologie a antropologická průprava byly tedy L. Radostnému zdrojem, ze kterého v pozdějším životě setrvale čerpal; své zkušenosti získané během studia a výzkumů přitom dokázal zúročit prakticky na všech profesních postech, které zastával. Říci, že Lukáš Radostný byl antropolog, a to antropolog mimořádný v plné šíři významů tohoto slova, je tedy bezesporu více než oprávněné. Byl však mnohem víc, jiní by nejspíš vyzdvihli jiné polohy jeho osobnosti a působení, sám Lukáš by jistě zdůraznil, že v první řadě byl otcem a manželem. K. Čapek v *Obyčejném životě* píše, že člověk je něco jako zástup lidí. Ze „zástupu“ Lukáše Radostného jsem zmínil jednu jedinou postavu. Jsem totiž přesvědčen o tom, že i ona si zaslouží připomenout. Lukáš Radostný byl ovšem také skvělý terapeut, lektor, muzikant a kamarád. Myslím, že to bylo proto, že slovy Jana Nerudy, *vším čím byl, byl rád*. Proto v jeho blízkosti bylo vždycky tak moc fajn. A proto tady bude tolik chybět⁵.

Marek Jakoubek

LITERATURA

- Hirt, Tomáš — Jakoubek, Marek. 2008. „Monitoring situácie rómskych osád na Slovensku“: záměr projektu a jeho dokončení po čtyřech letech. Pp. 9–13 in: Jakoubek, Marek, Hirt, Tomáš (eds.). *Rómske osady na východnom Slovensku z hľadiska terénneho antropologického výskumu 1999–2005*. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti OSF.
- Irské dudy / Uilleann pipes*. Patrick Martin. 2002. Praha: Etnologický ústav AV ČR; <https://www.narodnifonoteka.cz/Record/5445facecb798530238b6b6f>
- Jakoubek, Marek — Radostný, Lukáš. 2003. Zpráva z mezinárodní vědecké konference „Zisťovanie marginality a integrácie medzi znevýhodnenými skupinami“. *Lidé města* 11: 185–189.
- Kol. autorů. 2011a. *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni. <http://www.kapezet.cz/sou/2011-bedekr-zs.pdf>
- Kol. autorů. 2011b. *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele střední školy*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni. <http://www.kapezet.cz/sou/2011-bedekr-ss.pdf>
- Kubík, Václav. 2014. *Rovné příležitosti v zaměstnávání cizinců jako součást společenské odpovědnosti*, Katedra antropologie, Západočeská univerzita v Plzni; vedoucí práce: Mgr. Lukáš Radostný.
- Němcová, Jitka. 2012. *Vybrané problémy integrace cizinců na úrovni sekundárního vzdělávání*. Bakalářská práce, Katedra antropologických a historických věd, Západočeská univerzita v Plzni; vedoucí práce: Mgr. Lukáš Radostný; https://otik.zcu.cz/bitstream/11025/9455/1/2012_06_28_BP_Nemcova.pdf
- Radostný, Lukáš. 2001. *Úvod do kontextu tradiční irské instrumentální hudby*. Bakalářská práce. Fakulta humanitních studií, UK v Praze. Vedoucí práce Lubomír Tyllner; (nepubl.).

⁴ <https://www.radostny.cz/o-mne>

⁵ Konec odstavce je upravenou verzí e-mailové zprávy M. Sedláčka, zasláné autorovi 3. 2. 2020.

- Radostný, Lukáš. 2002. Herní příležitosti a stylové proměny irské tradiční hudby, *Český lid* 89: 1–14.
- Radostný, Lukáš. 2005a. Faktory sociálního vyloučení. Pp. 71–80 in: Sýkora, Luděk — Jana Temelová (eds.) *Prevence prostorové segregace*. Praha: Univerzita Karlova v Praze; http://urrlab.cz/sites/default/files/sykora_l._temelova_j._eds._2005_prevence_prostorove_segregace.pdf
- Radostný, Lukáš. 2005b. *Kladivo na neplatiče: vybrané kapitoly k problematice sociální exkluze*. Diplomová práce. Fakulta humanitních studií, UK v Praze. Vedoucí práce Marek Jakoubek; (nepubl.).
- Radostný, Lukáš. 2007s. Romská hudba v tenatech společenskovedního diskurzu. Pp. 123–128 in: Lenk, Lukáš — Michal Svoboda (eds.) *Veselé tropy. Sborník textů z II. Mezinárodní studentské konference AntropoWebu v Plzni 27. — 28. 10. 2006*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- Radostný, Lukáš. 2007b. Cizinci a jejich vzdělávací potřeby a bariéry. *Migrace online*. cz: <https://migraceonline.cz/cz/e-knihovna/cizinci-a-jejich-vzdelavaci-potreby-a-bariery>
- Radostný, Lukáš. 2008a. Lokalita: Javorina. Pp. 307–336 in: Jakoubek, Marek — Tomáš Hirt. (eds.) *Rómske osady na východnom Slovensku z hľadiska terénneho antropologického výskumu 1999–2005*, Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti OSF; http://www.antropologie.org/sites/default/files/publikace/downloads/romske_osady_na_vychodnim_slovensku.pdf
- Radostný, Lukáš. 2008b. Lokalita: Sveržov. Pp. 631–657 in: Jakoubek, Marek — Tomáš Hirt. (eds.) *Rómske osady na východnom Slovensku z hľadiska terénneho antropologického výskumu 1999–2005*, Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti OSF.
- Radostný, Lukáš. 2008c. Po stopách romského hip hop. *A2. Kulturní týdeník* 27/2008: 21; <https://www.advojka.cz/o-nas/autori/lukas-radostny>
- Radostný, Lukáš. 2009a. Několik úvah nad teoretickým ukotvením bádání o romské hudbě. *Romano džaniben* 16 (3): 11–19.
- Radostný, Lukáš. 2009b. Několik poznámek k problematice uznávání zahraničního vzdělání; *Migrace online.cz*: <https://migraceonline.cz/cz/e-knihovna/nekolik-poznamek-k-problematice-uznavani-zahranicniho-vzdelani>
- Radostný, Lukáš. 2010. Začleňování cizinců do českého vzdělávacího systému. Pp. 141–150 in: Bittnerová, Dana — Moravcová, Mirjam (eds.) *Etnické komunity v kulturní a sociální různosti*. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy.
- Radostný, Lukáš. 2013. Romská hudba (nejen) k tanci a poslechu. Pp. 205–210 in: Dana Bittnerová (ed.) *Etnické komunity: Romové*. Praha: FHS UK.
- Radostný, Lukáš — Růžička Michal. 2006. Masokombinát Kladno: Výzkumná zpráva. Pp. 242–287 in: Hirt, Tomáš a Marek Jakoubek (eds.): „Romové“ v osidlech sociálního vyloučení, Plzeň, 2006.
- Radostný, Lukáš — Hana Štěpánková — Michal Kryl 2013a. *Situační analýza obce Velké Hamry*. Praha: Agentura pro sociální začleňování; https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/SA_Velke_Hamry.pdf
- Radostný, Lukáš — Hana Štěpánková — Michal Kryl 2013b. Specifická studie k Situační analýze obce Velké Hamry: Migrace a bydlení sociálně vyloučených obyvatel Velkých Hamrů a okolních obcí; Praha: Agentura pro sociální začleňování; https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/Velke-Hamry_specificka-studie_final.pdf
- Radostný, Lukáš — Hana Štěpánková — Daniel Vališ. 2014a. *Situační analýza obce Nové Sedlo*. Praha: Agentura pro sociální začleňování; https://www.socialni-zaclenovani.cz/wp-content/uploads/SA_Nove_Sedlo.pdf
- Radostný, Lukáš — Hana Štěpánková — Daniel Vališ. 2014b. *Sociální podnikání v Ralsku — Studie výchozí situace k založení sociálního podniku*. Praha: Agentura pro sociální začleňování; <http://www.socialni-zaclenovani.cz/dokumenty/dokumenty-pro-lokalitu-ralsko>
- Radostný, Lukáš — Hana Štěpánková — Daniel Vališ. 2015. *Situační analýza obce Příbram*.

- Praha: Agentura pro sociální začleňování; <https://docplayer.cz/17880418-Lukas-radostny-hana-stepankova-daniel-valis-situacni-analyza-obce-pribram.html>
- Růžička, Michal — Lukáš Radostný. 2006. Terénní výzkum v hyperrealitě. Poznámky k mediální konstrukci sociálně vyloučené lokality. Pp. 201–229 in: Hirt, Tomáš a Marek Jakoubek (eds.) „Romové“ v osídlech sociálního vyloučení. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Radostný, Lukáš — Titěřová, Kristýna — Hlavničková, Petra — Moree, Dana — Nosálová, Barbora — Brychnáčová, Irena. 2011. *Žáci s odlišným mateřským jazykem v českých školách*. Praha: META — Společnost pro příležitosti mladých migrantů; https://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/zaci_s_omj_v_ceskych_skolach_0.pdf
- Titěřová, Kristýna — Radostný, Lukáš — Brumlichová, Zuzana — Horáčková, Klára — Vávrová, Petra. 2014. *Vzdělávání a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem: systémová doporučení*. Praha: META — Společnost pro příležitosti mladých migrantů; https://www.meta-ops.cz/sites/default/files/pp_blok_web_final_0.pdf
- Vališ, Daniel. 2009. *Ta naše písnička irská: Pátrání po kontextu živé produkce irské tradiční hudby na území České republiky*. Bakalářská práce, Fakulta humanitních studií; vedoucí práce: Lukáš Radostný; <https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/74142/>
- Vodňanská, Zuzana — Lukáš Radostný. 2007. Cizinci v českých lavicích. *Nový prostor* č. 289. *Škola základ života?*
- Vodňanská, Zuzana — Lukáš Radostný. 2010. Úskalí vzdělávání žáků-cizinců; <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/N/7215/USKALI-VZDELAVANI-ZAKU-CIZINCUCI.html>